



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“CLARET”



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2024 al 2026

65 años
caminando juntos





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°014/DGIEPC/2025

Arequipa, 27 de enero del 2025

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con las normas para la Organización y Desarrollo del año escolar 2025 y las orientaciones básicas para el planeamiento educativo participante, en el proceso de micro planificación que se debe emplear en las Instituciones Educativas, emanadas del Ministerio de Educación; y en concordancia con la realidad educativa de la Institución, se ha formulado el Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa Claret.

SE RESUELVE:

1. Aprobar el Proyecto Curricular Institucional 2025-2026 de la Institucional Educativa Particular "Claret" en todos sus aspectos y áreas.
2. Encargar al personal Directivo, Jerárquico y Docente, su fiel cumplimiento del desarrollo de las actividades programadas y no programadas, debiendo para ello efectuar la Evaluación del avance de acuerdo a los dispositivos legales vigentes.

Regístrese, comuníquese y archívese,

Lic. Sara Georgina Banda Polanco

DIRECTORA GENERAL

**65 años
caminando juntos**





1. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Cecilia Braslavsky). La competencia puede emplearse como principio organizador del currículo. En un currículo orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión.

La elección de la competencia como principio organizador del currículo es una forma de trasladar la vida real al aula (Jonnaert, P. et al, Perspectivas, UNESCO, 2007). Se trata, por tanto, de dejar atrás la idea de que el currículo se lleva a cabo cuando los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos (el enfoque convencional que se basa en el conocimiento).

2. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

La Institución Educativa **Claret** es una organización que, además de avocarse a la consecución de los fines y funciones que le determina la Constitución Política del Perú y la legislación en materia de educación, inspira su ser y su quehacer en el Magisterio de la Iglesia, constituyéndose como una **“comunidad de personas distintas en la experiencia y en las funciones, iguales en la dignidad, comprometidas en la formación científica y en la formación integral del hombre, para lo cual buscan inspiración en la verdad revelada”** (Pablo VI).

La Institución Educativa **Claret** es una comunidad de profesores, padres, estudiantes y colaboradores empeñados en la búsqueda de la Verdad a través de la formación cristiana y humana de los niños y adolescentes cuyos padres le confían su formación, conducida por el Arzobispado de Arequipa que como promotor alienta y apoya todo lo que sirva para hacer más cristiana la comunidad educativa, para lograr en ellos un proyecto de vida que los capacite para el servicio de Dios, la Iglesia y la Patria. Es una comunidad que toma conciencia de su carácter de Escuela Católica y de Comunidad Educativa **“en la cual se expresan los valores por medio de auténticas relaciones interpersonales entre los diversos miembros que la componen y por la adhesión no solo individual, sino comunitaria, a la visión de la realidad en la cual ella se inspira”** (Sagrada Congregación para la Educación Católica, Documento La Escuela Católica).

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa y como Institución incorporamos los principios del enfoque por competencias.

Principio N° 1: El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista activo de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación humano-cristiana, lo cual nos convierte en una

65 años
caminando juntos





escuela en diálogo con las pedagogías contemporáneas, centrada en los niños y adolescentes, con profesores de fe y vocación que educan en los múltiples espacios, escenarios y mediaciones.

Principio N° 2: El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propia formación para la vida, así como de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado, el cual acepta a la niñez y juventud como una realidad social definida y asume el compromiso de encauzar conforme a sus necesidades, inquietudes, iniciativas y aspiraciones religiosas y humanas.

Principio N° 3: Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio y armónico de confianza y respeto entre docentes y estudiantes, involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación haciendo un uso consciente de nuestros pilares institucionales (Fe, Afectividad, Disciplina, Valores).

Principio N° 4: La comunidad educativa vivencia los valores claretianos (Responsable, Respetuoso, Honesto, comprometido, fuerte, perseverante y empático), a través de propuestas creativas, capaces de contribuir en la transformación de la sociedad para un mundo más justo y solidario, por eso somos una escuela que propone una educación integral basada en los principios cristianos y católicos teniendo en cuenta el amor de Dios como su fuente principal y siguiendo las enseñanzas y vida ejemplar de San Antonio María Claret, promoviendo así el desarrollo de la personalidad de sus miembros, creando un recto espíritu de disciplina, mediante la conjugación armónica de la obediencia e iniciativa personal.

Principio N° 5: Favorece la inclusión para atender la diversidad, siendo así una escuela que fomenta y practica la fraternidad e inclusión, dignificándolos en la acción; y con un espíritu de comunidad, creando una institución educativa con auténtico espíritu comunitario, eclesial y social.

Principio N° 6: Incorpora temas de relevancia social orientado a la Comunidad Educativa hacia una dedicación seria, responsable al trabajo y al estudio, por considerarlos como el servicio más importante que sus miembros han de prestar a la Iglesia y al Perú, teniendo en cuenta las diferentes manifestaciones y la diversidad cultural, desarrollando nuestra identidad con énfasis en la formación de actitudes de responsabilidad social.

3. PROPUESTA CURRICULAR

4.3.1 PERFIL DE EGRESO Y PERFIL CLARETIANO.

Al terminar la formación escolar en la Institución Educativa **Claret**, el estudiante debe de haber logrado lo que el CNEB propone como perfil de egreso y otras competencias:

65 años
caminando juntos





- ✓ El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- ✓ El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- ✓ El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- ✓ El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- ✓ El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- ✓ El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- ✓ El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- ✓ El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- ✓ El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- ✓ El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
- ✓ El estudiante conoce la visión cristiana del mundo en sus conceptos fundamentales, que configuran la doctrina católica.
- ✓ El estudiante comprende el concepto de persona humana y su centralidad, la razón de la dignidad humana, la capacidad de conocer y de amar del ser humano, su naturaleza individual y social, la libertad del hombre en su destino trascendente y su realización temporal.
- ✓ El estudiante claretiano es propositivo frente a las adversidades que se le pueda presentar en su vida cotidiana y en su relación con el medio ambiente.
- ✓ El estudiante claretiano es capaz de discernir entre lo correcto e incorrecto frente a una sociedad cambiante.

65 años
caminando juntos





- ✓ El estudiante claretiano es resiliente frente a las situaciones que puedan afectar su estabilidad física y emocional.
- ✓ El estudiante claretiano es receptivo y muestra empatía con su entorno social.
- ✓ El estudiante claretiano es innovador e investigador incansable de la realidad.
- ✓ El estudiante claretiano tiene una identidad y gratitud con su alma mater quienes han contribuido con su formación integral.

4.3.4 COMPETENCIAS

Nivel: Educación Inicial	Nivel: Educación Primaria	Nivel: Educación Secundaria
<p>Área: Personal Social</p> <p>Competencias:</p> <p>1. Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. <p>2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. <p>3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe 	<p>Área: Personal Social</p> <p>Competencias</p> <p>1. Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. <p>2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. <p>3. Construye interpretaciones históricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. <p>4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. <p>5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. <p>Área: Educación Física</p> <p>1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	<p>Área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</p> <p>Competencias:</p> <p>1. Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable <p>2. Convive y participa democráticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común <p>Área: Ciencias Sociales</p> <p>1. Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos <p>2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente <p>3. Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras <p>Área: Educación Física</p> <p>1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente <p>2. Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p>





de manera comprensible y respetuosa.

Área: Psicomotriz
1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

Área: Comunicación
1. Se comunica oralmente en su lengua materna

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

3. Escribe diversos tipos de

2. Asume una vida saludable.

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Área: Arte y Cultura

1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

- Percibe manifestaciones artístico-culturales.
- Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.

2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.

Área: Comunicación

1. Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Área: inglés como lengua extranjera

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud

- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Área: Arte y cultura

1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales

- Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales.
- Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente

2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

- Explora y experimenta los lenguajes del arte
- Aplica procesos de creación.
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.

Área: Comunicación

1. Se comunica oralmente en lengua materna

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

2. Lee diversos tipos de textos escritos

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

3. Escribe diversos tipos de textos

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Área: inglés

1. Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera

- Obtiene información del texto oral en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto oral en inglés





textos en su lengua materna

- Adecúa el texto a la situación comunicativa,
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos

Área:

Descubrimiento del Mundo

1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

- Genera y registra datos o información.

2. Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

3. Resuelve problemas de forma,

1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Área: Matemática

1. Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

- Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

- Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés

2. Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera

- Obtiene información del texto escrito en inglés.

- Infiere e interpreta información del texto en inglés

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés

3. Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera

- Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa

- Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.

- Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés

Área: Matemática

1. Resuelve problemas de cantidad

- Traduce cantidades a expresiones numéricas
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

- Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones

2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas

- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas

- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales

- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones

- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas





movimiento y localización

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

Área: Matemática

1. Resuelve problemas de cantidad

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Área: Ciencia y Tecnología

1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Área: Ciencia y Tecnología

1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica desde la robótica.

Área: Educación Religiosa

1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en

4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
- Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida

Área: Ciencia Y Tecnología

1. Indaga mediante métodos científicos

- Problematiza situaciones para hacer indagación
- Diseña estrategias para hacer indagación
- Genera y registra datos o información
- Analiza datos e información
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación

2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

3. Diseña y construye soluciones tecnológicas

- Delimita una alternativa de solución tecnológica
- Diseña la alternativa de solución tecnológica
- Implementa y valida alternativas de solución tecnológica
- Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica

Área: Educación para el Trabajo

1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

- Crea propuestas de valor.
- Aplica habilidades técnicas desde la metodología steam y robótica
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Área: Educación Religiosa

1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.





<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. <p>2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Competencias transversales a las áreas:</p> <p>- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación <p>- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Cabe resaltar que, para el contexto de la educación a distancia y según la RM 193-2021, se han priorizado las competencias que se encuentran resaltadas con letras en azul. Aunque al ser un colegio de formación católica, el área de Religión se sigue considerando en el plan de estudios, así como el área de inglés.

4. PROGRAMACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

PERIODOS				UNIDADES			
	BIMESTRE	DEL	AL	UNIDAD	DÍAS	DEL	AL
I	I	10/03/25	09/05/25	1	25	03/03/25	04/04/25
		09 semanas		2	25	07/04/25	09/05/25
	VACACIONES			12/05/25		AL 16/05/25	
	II	19/05/25	25/07/25	3	25	19/05/25	20/06/25
10 semanas		4	25	23/06/25	25/07/25		
				VACACIONES			
II	III	11/08/25	10/10/25	5	20	11/08/25	05/09/25
		09 semanas		6	25	08/09/25	10/10/25
	VACACIONES			13/10/25		AL 17/10/25	
	IV	20/10/25	19/12/25	7	20	20/10/25	14/11/25
09 semanas		8	25	17/11/25	19/12/25		

5. PLAN DE ESTUDIOS

65 años
caminando juntos





NIVELES CICLOS GRADOS	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA						
	II	III		IV		V		VI		VII				
	Años 4-5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º		
ÁREAS DEL CURRÍCULO	COMUNICACIÓN – 6	COMUNICACIÓN – 5 RAZ. VERBAL - 2						COMUNICACIÓN – 5 RAZ. VERBAL- 2						
	MATEMÁTICA – 6	MATEMÁTICA – 6 RAZ. MATEMÁTICO – 2						MATEMÁTICA – 5 RAZ. MATEMÁTICO 2						
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA – 3	CIENCIA Y TECNOLOGÍA - 4						CIENCIA Y TECNOLOGÍA – 6 EDUCACIÓN FINANCIERA – 1 CIENCIAS SOCIALES – 4						
	PERSONAL SOCIAL- 4	PERSONAL SOCIAL – 4						DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA – 2 EDUCACIÓN FÍSICA – 2						
	EDUCACIÓN FÍSICA -2	EDUCACIÓN FÍSICA – 2						EDUCACIÓN RELIGIOSA - 2						
	ARTE -2	ARTE -1						ARTE Y CULTURA – 2						
	EDUCACIÓN RELIGIOSA – 2	EDUCACIÓN RELIGIOSA - 2						INGLÉS – 5						
	INGLÉS –4	INGLÉS – 5						MÚSICA – 1						
	MÚSICA-2	MÚSICA –1												
	ROBOTICA- 1 INFORMÁTICA- 1	EDUCACION PARA EL TRABAJO 2 ROBOTICA -1						EDUCACION PARA EL TRABAJO 2 ROBOTICA – 1						
	PSICOLOGIA -1	PSICOLOGÍA – 1						PSICOLOGÍA –1						
	TUTORÍA – 1	TUTORÍA – 1						TUTORÍA – 2						
		PLAN LECTOR – 1												
		35		40						45				

6. UTILIZACIÓN DE LAS HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD

La norma establece las Horas de Libre Disponibilidad (HLD), las cuales pueden ser utilizadas para incrementar las horas de las áreas obligatorias o desarrollar áreas o talleres específicos, en función a las necesidades de aprendizaje planteadas en el Proyecto Curricular de la Institución, el mismo que recoge la problemática pedagógica del Proyecto Educativo Institucional.

En la institución educativa Claret, las HLD han sido consideradas y distribuidas de la siguiente manera:

- En el Nivel Primario están destinados a: inglés, psicopedagogía y robótica.
- En el Nivel Secundario se han distribuido las horas en las áreas de: inglés, psicopedagogía y Taller de robótica.
- Si bien el Nivel Inicial no contempla las HLD, éstas se han tenido en cuenta para el desarrollo de las áreas específicas de: Educación Religiosa, inglés y robótica.

V.- METODOLOGÍA

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, la Institución Educativa Claret propone orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico las cuales se enmarcan en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje.

65 años
caminando juntos





Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en nuestra Institución Educativa Claret, en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos.

A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

Partir de situaciones significativas.

- Diseña o selecciona situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas, dentro y fuera del aula.
- Desafía las competencias de los estudiantes para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían, a través de la aplicación de estrategias de alto impacto emocional.
- Promueve el desarrollo de competencias, involucrando a los estudiantes en temas relacionados con la tecnología que puedan convertirse en proyectos orientados a satisfacer necesidades en el ámbito tecnológico, ambiental, biomédico, deportivo, social, entre otros.
- Combina estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolver situaciones en su vida diaria.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje

- Orienta los propósitos, contenidos y actividades de aprendizaje tomando en cuenta los intereses y necesidades inmediatas de nuestros estudiantes.
- Comunica de forma clara los propósitos de aprendizaje en todas las sesiones, tomando en cuenta el desarrollo de competencias.
- Diseña actividades y procedimientos claros y diversos, que permitan alcanzar los propósitos de aprendizaje y las metas personales de nuestros estudiantes.
- Promueve la estrategia del juego y el trabajo en equipo, adaptado al desarrollo de competencias en las actividades propuestas, para mantener la motivación y atención de los estudiantes.
- Plantea actividades de acompañamiento y ayuda que permitan, al estudiante superar sus dificultades durante su aprendizaje con la pedagogía del cuidado.
- Comunica de forma clara los criterios de evaluación para que el estudiante conozca en lo que será evaluado y así podrá mantener su atención.
- Fomenta el trabajo de integración de áreas elaborando sesiones de aprendizaje innovadoras donde el estudiante sea participe de la identificación de problemas de su entorno, para trabajar las soluciones.
- Impulsa el aprendizaje significativo a partir del uso de las Tics en diversas áreas y talleres con actividades interactivas innovadoras que despierten el interés de los estudiantes.

Aprender haciendo

- Promueve la construcción de sus propios conocimientos, habilidades y actitudes a través de actividades en situaciones reales y simuladas.
- Fomenta el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.
- Facilita la investigación de los estudiantes en base a sus experiencias, identificando el problema y formulando soluciones viables.

Partir de los saberes previos.

- Establece relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación de tal manera que constituya un desafío para los estudiantes.
- Promueve la actividad generadora de información previa de una situación significativa, permitiendo a los estudiantes activar, reflexionar y compartir conocimientos previos mediante la discusión de ideas relacionadas al conocimiento nuevo.
- Utiliza estrategias diversas y actividades lúdicas para extraer el conocimiento previo de los estudiantes que permitan poner en contacto con el nuevo aprendizaje.

*65 años
caminando juntos*





- Presenta situaciones sorprendentes y discrepantes que contrastan con los conocimientos previos de los estudiantes, para enfrentarlos a situaciones retadoras que despierte el interés en el nuevo aprendizaje.
- Desarrolla la participación activa en un diálogo guiado teniendo claro los propósitos, las preguntas y respuestas donde los estudiantes están en contacto con el nuevo conocimiento.
- Reflexiona y evalúa sobre cuanto sabe o domina el estudiante, para tener un punto de partida en la aplicación de estrategias de lo que quiere lograr en sus estudiantes.

Construir el nuevo conocimiento.

- Aplica diseños metodológicos diversificados y activos partiendo de situaciones reales y simuladas, que constituyan la base del aprendizaje permitiendo al estudiante construir nuevos conocimientos.
- Activa los conocimientos de los estudiantes a través de preguntas, representaciones y vivencias adquiridas previamente para relacionar saberes previos y construir los nuevos conocimientos.

Aprender del error o el error constructivo.

- Emplea el error de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje.
- Propicia la reflexión y revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron al estudiante al error, para construir y potenciar su aprendizaje.
- Aborda el error constructivo en la metodología e interacción continua profesor – estudiante
- Promueve el diálogo, análisis y revisión cuidadosa de los factores y decisiones que lo llevaron al error y abordarlo de forma pertinente en la interacción continua profesor-estudiante.
- Aplica el Feed-back inmediato, cuando algún estudiante se equivoca, se corrige de forma asertiva, haciéndole saber que está equivocado, pero que tiene otra oportunidad para reflexionar y volver a intentar, fomentando así su capacidad de resiliencia.

Generar el conflicto cognitivo.

- Plantea un reto cognitivo que le resulte significativo para los estudiantes cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades
- Maneja información o comportamientos que contradicen y discuten sus creencias, de tal manera que se produce una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones del estudiante, así involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior

- Acompaña y conduce cuidadosamente al estudiante durante su proceso de aprendizaje a un nivel superior hasta que logre desempeñarse de manera autónoma.
- Monitorea atentamente al estudiante cuando realiza tareas con distintos niveles de dificultad planteándole nuevos retos para desarrollar sus competencias.
- Promueve la reflexión de los estudiantes de sus aprendizajes para tomar decisiones de mejora de forma independiente.

Promover el trabajo cooperativo.

- Promueve a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación.
- Impulsa que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas a través de un trabajo mancomunado en todas las actividades planteadas.

65 años
caminando juntos





- Motiva a los estudiantes a realizar tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual, de esta manera cada uno de ellos aporta desde su óptica y respeta las opiniones de otros, buscando la armonía para la construcción de un bien que beneficie a todos.

Promover el pensamiento complejo

- Fomenta la práctica del orden en la presentación de sus actividades y tareas ya que esto permite organizar y sistematizar la información teniendo claridad en su estructura.
- Motiva el uso de estrategias en los estudiantes para la solución de determinadas situaciones que se le presenten en su proceso de aprendizaje.
- Fortalece la atención de los estudiantes con ejercicios de oxigenación, relajación y concentración para que reflexione y pueda captar mejor sus aprendizajes y organizar su pensamiento.
- Promueve actividades con situaciones concretas que implique el análisis comprensión y solución de problemas en forma adecuada.
- Aplica estrategias, actividades y múltiples elementos que sean relevantes y de su interés para que el estudiante tome su aprendizaje como un sistema interrelacionado para el desarrollo de sus competencias dentro y fuera del aula.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El objetivo principal de la evaluación ha de ser ante todo formativa, cuya función principal no es otra que mejorar el proceso pedagógico, en especial, los aprendizajes de los niños.

Concebimos a la evaluación como un proceso continuo, permanente, sistemático e integral de obtención y análisis de información relativa a los procesos de aprendizaje – enseñanza y sus resultados, con la finalidad de analizar, reflexionar el proceso emitiendo juicios de valor y tomar decisiones que permitirán regular el proceso de aprendizaje y enseñanza, de modo que el docente planifique y ajuste el proceso educativo virtual – presencial y el estudiante logre las competencias.

De acuerdo a los lineamientos del MED, consideramos como característica de la evaluación el ser formativa, continua, integral e individualizada, cualitativa, democrática, contextualizada:

- a) **Formativa**, porque orienta y regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo modificarlo, para que se adapte a las necesidades o posibilidades de los educandos.
- b) **Continua**, pues se realiza a todo lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c) **Integral**, ya que considera todos los elementos y procesos que están relacionados con lo que se evalúa.
- d) **Individualizada**, puesto que se ajusta a las características de aprendizaje de cada estudiante propiciando el respeto a la diversidad de estilos y estrategias de aprendizaje de cada uno.
- e) **Cualitativa**, porque describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- f) **Democrática**, porque los criterios con los cuales se evalúa el aprendizaje son conocidos y compartidos por el profesor, los estudiantes y los padres de familia.
- g) **Contextualizada**, porque las decisiones sobre evaluación están integradas en los proyectos del aula, partiendo de la realidad específica del estudiante.

65 años
caminando juntos





La calificación

La calificación establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo, en el caso de cuarto y quinto de secundaria se usa una escala vigesimal. La escala de calificación:

LOGRO DESTACADO – AD: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

LOGRO ESPERADO- A: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

EN PROCESO – B: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

EN INICIO – C: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

7. Proyectos institucionales

7.1 Proyecto Integral Inglés

Justificación

El lenguaje es un componente esencial en el desarrollo del estudiante, ya que a través de él puede comunicar sus necesidades reales y tener acceso a la información que le ayude en la toma de decisiones y posibles soluciones; además, el aprendizaje del idioma inglés, permite trascender las fronteras de la educación y la cultura, el acceso a mejores oportunidades de empleo y la positiva convivencia y entendimiento entre personas de distintas naciones.

Las dificultades comunicativas que nos demostró este tiempo de pandemia y lo que vivimos en tiempos de post pandemia, trajeron a resaltar la poca aplicación pedagógica sobre la enseñanza tradicional de una lengua no materna en un ámbito virtual, lo cual ha generado un impacto relativamente negativo en el aprendizaje de este, por ello se debe analizar que tipos de estrategias y metodología debería aplicarse en la actualidad para poder afrontar estas deficiencias surgidas en estos tiempos.

Por ello, se propone trabajar con diferentes recursos que apoyen al proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés, para que los estudiantes puedan obtener certificaciones internacionales y este aprendizaje lo incluyan en el desarrollo profesional del estudiante.

Objetivo General

Aplicar una metodología que motive a los estudiantes con ayuda de las TIC, a alcanzar un nivel intermedio en el idioma inglés al finalizar el ciclo escolar.

65 años
caminando juntos





Objetivos específicos

- Hacer que el aprendizaje del inglés sea una experiencia lúdica y divertida, según la edad de los estudiantes.
- Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación y oportunidades de mejora, mostrando curiosidad y respeto hacia sus hablantes y su cultura.

Metas

- Promover en los estudiantes el pensamiento de que el inglés es parte de su vida cotidiana.
- Demostrar los beneficios y oportunidades que representa el aprendizaje del inglés.
- Incentivar a los padres de familia, explicándoles la importancia de apoyar a sus hijos a prepararse para certificaciones internacionales.
- Asentar las bases y motivación en los estudiantes a intentar obtener una certificación Cambridge según su nivel, tanto en primaria como en secundaria.

Cronograma

Fechas	Actividades	Responsables	Recursos
I Bimestre: 10/03/25 – 09/05/25	Canción para el día de la madre	Docentes del área de inglés	Posters, fichas, material de audio, títeres – muñecos, juegos, películas, presentaciones, plan lector, internet, teatros.
II Bimestre: 19/05/25 – 25/07/25	Primer Examen Simulacro nivel KET y PET		
III Bimestre: 11/08/25 – 10/10/25	Teatro por aniversario de la Institución		
IV Bimestre: 20/10/25 – 19/12/25	Segundo Examen Simulacro Nivel KET y PET		

8. Orientaciones para la vida en Cristo

La Institución Claret es una comunidad de profesores, padres de familia, estudiantes y colaboradores empeñados en la búsqueda de la Verdad a través de la formación cristiana y humana de los niños y adolescentes cuyos padres le confían su formación, conducida por el Arzobispado de Arequipa que como promotor alienta y apoya todo lo que sirva para hacer más cristiana la comunidad educativa, para lograr en ellos un proyecto de vida que los capacite para el servicio de Dios, la Iglesia y la Patria. Es una comunidad que toma conciencia de su carácter de Escuela Católica y de Comunidad Educativa “en la cual se expresan los valores por medio de auténticas relaciones interpersonales entre los diversos miembros que la componen y por la adhesión no solo individual, sino comunitaria, a la visión de la realidad en la cual ella se inspira” (Sagrada Congregación para la Educación Católica, Documento La Escuela Católica).

Concebimos la educación como el proceso por el cual el ser humano se hace consciente de su “ser persona” y asume su identidad de hijo de Dios y hermano de todos, llamado a desarrollar y realizar sus potencialidades personales y colectivas.

En este sentido, vemos a la Institución Educativa como un espacio de relectura y reflexión permanente de la realidad, donde los estudiantes se preparan para la vida, para actuar en ella desde el lugar que les toque ocupar; asumiendo, junto a sus profesores y todos los integrantes de la comunidad educativa, responsabilidades y compromisos para transformarla.

65 años
caminando juntos





Por este motivo, proponemos una educación que forme personas que, sumando esfuerzos con otros hombres y mujeres de buena voluntad, sean capaces de construir la sociedad que queremos.

Proponemos una educación caracterizada por estar centrada en el desarrollo integral y armónico de la persona; es personalizada y personalizante. Brindará una atención particular a cada estudiante porque consideramos que es una persona única e irrepetible, llamada a desplegar íntegramente todo su potencial humano -inteligencia, afectividad, imaginación, creatividad, desarrollo corporal, sociabilidad- de manera armónica y equilibrada en un proceso que abarca la vida entera. Por ello buscamos su desarrollo integral fomentando el gusto por aprender permanentemente. Y también el conocimiento de sí mismo que le lleve a una aceptación de sus propios alcances y limitaciones. Nuestra educación es liberadora.

Brinda una concepción cristiana y católica del hombre y del mundo, centrada en la persona de Jesucristo y en el anuncio y la construcción del Reino porque pensamos que es ese el modelo y el camino para alcanzar una vida humana plena y feliz. Queremos formar personas que hayan descubierto en una experiencia profunda y personal, la amistad con Jesucristo; que quieran seguirlo toda su vida en el estado de vida que elijan libremente- en la Iglesia al servicio de una vida más plena y auténtica para todos, con especial atención a los más necesitados. Que reconozcan también en María la ternura y cercanía de la Madre de Dios y la fidelidad sencilla y tierna del discípulo.

Queremos fomentar el amor a las diversas tradiciones culturales del Perú desde experiencias concretas de acercamiento que permitan un mejor aprecio de la identidad pluricultural y racial que nos define.

Entendemos por calidad el desarrollo integral de la persona, por eso nuestra Institución busca estar actualizados en competencias, contenidos, metodología, equipamiento y gestión. Pero el desarrollo de la persona, para ser integral, supone el desarrollo de todas las personas, ya que no existe calidad humana si se dirige al beneficio de unos y la exclusión de otros. Por eso la excelencia que buscamos brindar no es sólo académica, sino excelencia humana solidaria y equitativa. Ese es el sentido de la excelencia claretiana. Por este motivo además, buscamos facilitar el acceso a nuestro colegio de estudiantes provenientes de diversos sectores socio económicos.

Entendemos como competencia el acceso y el manejo eficaz del conocimiento, la información, la ciencia, la tecnología, y la capacidad para discernir éticamente su uso de manera especial al servicio de los más necesitados de la sociedad. La educación que brindamos es un camino a las fuentes del poder ("saber es poder") y a las causas de la exclusión. Por eso en nuestra Institución enseñamos que "no el mucho saber" es suficiente: en ellos se enseña también a "sentir", a "saber con" y "saber para" el compartir y el servicio de los pobres. No queremos conducir a nuestros estudiantes hacia una competitividad sin límites, individualista e insolidaria. Ser competentes significa para nosotros rescatar el saber del dominio del poder egoísta para vivirlo como servicio solidario, como compasión en el sentido más pleno de la palabra.

Nuestra educación es exigente. No se contenta con resultados aceptables. Busca la excelencia. Por eso la comunidad educativa en su conjunto es constante en la renovación de sus métodos de disciplina y enseñanza y encuentra en ello gusto y satisfacción. Presta especial atención al ambiente general del Colegio pues es consciente de que el proceso formativo abarca absolutamente todos los espacios y ámbitos de la vida escolar: está convencida que no existen espacios neutros o ajenos a este proceso.

Pretendemos eficiencia y resultados, pero inscritos en una teología y una ética de los fines y los medios. En una sociedad en que se pretende imponer el "todo vale", la prepotencia, el autoritarismo, la justificación de los medios por los fines, afirmamos un tipo de formación ética y moral para el respeto de los procedimientos de la vida en común en función de la mayor gloria de Dios, que es el bien de las personas.

Concebimos a nuestra Institución como instrumento de apostolado al servicio de la Misión Claretiana, queremos formar en la iglesia y el mundo de hoy jóvenes al servicio de la fe, comprometidos a cumplir la misión evangelizadora haciendo de la comunidad educativa más cristiana. Los profesores, como cristianos, testimoniamos nuestra fe y por la peculiar misión de maestros, cooperamos en la evangelización de San Antonio María Claret, ofreciendo a los niños y jóvenes una visión cristiana de la cultura y del saber humano acorde con los lineamientos de la pedagogía moderna y los principios

65 años
caminando juntos





claretianos. Nuestras familias están presentes en el proceso educativo, haciendo de sus hogares la primera escuela de virtudes sociales para gloria de la iglesia toda.

9. Fortalecimiento de competencias y acompañamiento al docente

Con la finalidad de establecer orientaciones y criterios para la planificación, ejecución, acompañamiento y fortalecimiento de competencias de las actividades educativas a desarrollarse en nuestra institución educativa Claret. Se propone diseñar y aplicar un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de tal forma que se pueda brindar un servicio educativo de calidad a la comunidad claretiana.

Este acompañamiento debe generar un vínculo de confianza entre docentes y acompañantes con sugerencias de mejora de forma asertiva y constructiva.

- a. Las competencias a desarrollar en los docentes claretianos son las siguientes:
 - Gestionar democráticamente su aula, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia en la diversidad.
 - Desarrollar procesos de investigación, reflexión y capacitación sobre su práctica docente para mejorar su desempeño.
 - Promover el desarrollo del pensamiento crítico y sistemático en los estudiantes a partir de procesos de investigación y reflexión.
 - Conocer a sus estudiantes descubriendo sus necesidades emocionales, niveles y ritmos de aprendizajes y saber cultural.
 - Demostrar conocimiento y comprensión de las diferentes áreas con orientación interdisciplinar para guiar de forma eficaz en el aprendizaje de los estudiantes.
 - Utilizar adecuadamente los materiales concretos, diversos recursos educativos y plataformas interactivas.
 - Comunicarse asertivamente con los estudiantes, asumiendo un rol mediador y motivador de cambio a nivel personal.
- b. Acompañamiento docente
 - Elevar el nivel de desempeño docente en la I.E. Claret, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.
 - Sensibilizar a los docentes y directivos de la I.E. acerca de la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la labor docente.
 - Promover la relación horizontal entre acompañante y docentes que permita dejar en claro que no cumplen un rol supervisor, sino formador.
 - Socializar la rúbrica de monitoreo donde el docente tenga presente los desempeños que se debe cumplir en una sesión de aprendizaje.
 - Acompañamiento permanente con visitas opinadas e inopinadas donde se realice la observación en un tiempo prudente, donde se pueda apreciar todos los procesos pedagógicos dentro de la sesión de aprendizaje en clase.
 - Coordinar una reunión de dialogo entre el docente y el acompañante para realizar la reflexión de la observación de clase realizada. Este espacio busca identificar las fortalezas y debilidades del desempeño observado, a partir de la rúbrica de observación para felicitar, aconsejar y orientar y así mejorar su desempeño docente de forma constructiva.
 - Promover la reflexión interiorización de la práctica docente realizando compromisos en búsqueda del fortalecimiento y mejora de sus prácticas pedagógicas
 - Organizar reuniones de interaprendizaje para compartir entre docentes experiencias exitosas con el fin de enriquecer su práctica pedagógica a partir de otras experiencias programar capacitaciones a partir de los resultados de los monitoreos.

65 años
caminando juntos

